

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
От 03 июня 2022 протокол №4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
и.о. Заведующего ДОО №180  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Афанасьева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
или абилитации ребёнка – инвалида (№1).**

**на период с 01.06.22 до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.06.2022 по 23.02.2038 г.

г. Оренбург

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи	
1.1.2.	Принципы и подходы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности	
1.1.4.	Планируемые результаты	
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 01.06.2022 № 24

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 10.09.2021 до 23.02.2038.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и

его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет №1.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 23.02.2038

Ограничения по степени выраженности: I степень ограничения - способность к самообслуживанию; I степень ограничения – способность к обучению.

Группа здоровья: 5

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

*Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

*Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетики и т.д.).

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует норме. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

*Двигательно-моторное развитие.* Ребёнок активный. Двигательная активность у ребенка, ориентация в пространстве соответствуют возрасту.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

#### **1.1.4. Планируемые результаты.**

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.

Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речь

Выполняет простейшие трудовые действия.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  
Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– *I степень - способность к самообслуживанию* с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– *I степень – способность к обучению* с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, подробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

### Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Сентябрь 2022</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»
<b>Октябрь 2022</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i>

	<p>Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<b>Ноябрь 2022</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в ребёнке аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<b>Декабрь 2022</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты)</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<b>Январь 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Формирует умение правильно пользоваться туалетной</p>

	<p>бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p><b>Февраль 2023</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Учит как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепляет умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
<p><b>Март 2023</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Закрепляет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Совершенствование навыков самообслуживания через развитие тонкой моторики: расстегивание и застегивание застёжек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков.</p>

	<p>Навыки культурной еды. Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в ребёнке аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закрепляет умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Повторение потешки «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<b>Апрель 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закрепляет умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Повторение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Навыки культурной еды.</i> гать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Самообслуживание.</i> Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов)</p>
<b>Май 2023</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Разучивание потешек, стихов. <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?» <i>Самообслуживание.</i> Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем»,</p>

	«Варим кашу кукле Оле». Игры: «Ловкие ручки», «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
--	--

### Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Сентябрь 2022</b>	«Фрукты и овощи» Развитие представления об окружающем мире. «Большой, маленький» Учить различать и называть размеры предметов. Собери пирамидку. Игра для знакомства с цветом: «Цветная вода».
<b>Октябрь 2022</b>	«Большие и маленькие кубики» Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Развивать моторику рук и пальцев. Знакомство с объёмными геометрическими телами – кубом, шаром. Игра «Катится – не катится» «Цветные фишки» Формировать у ребёнка световое восприятие.
<b>Ноябрь 2022</b>	Игра «Где звучит» развивать слуховое восприятие. «Большой, маленький» Продолжать обучать умению сравнивать предметы по величине, учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький. «Цветные парочки» Учить сравнивать цвета по принципу «такой-не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Чтение сказки «Теремок» Рассматривание иллюстраций к сказке.
<b>Декабрь 2022</b>	Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк». Знакомство и заучивание стихов о зиме. Развивать речь, память. Побуждать ребёнка повторять звукоподражательные слова Игра «Кто так говорит» Игры с кубиками разных размеров и цвета. Продолжать учить различать предметы по размеру и цвету, называть их.

<p><b>Январь 2023</b></p>	<p>Учить правильно называть предметы по величине (большой, маленький) Игра «Собери фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в зоопарк»Закрепить знания ребёнка о животных- обитателях зоопарка: чем питаются, кто о них заботится.</p> <p>«Собери картинку» (по сюжету русских народных сказок)</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, вспомнить, из каких сказок персонажи, изображенные на картинках.</p> <p>Потешка «Огуречик, огуречик...» Цель: Учить ребёнка проговаривать потешку. Освоение ласкового обращения (огуречик, хвостик, мышка). Развивать внимание, обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Февраль 2023</b></p>	<p>Игра на зрительное соотнесение, на внимание(находить предмет определённого цвета по образцу) «Беги ко мне» «Один- много»Цель: Закрепить понятие «один - много»; учить называть предмет в единственном и множественном числе; развивать речь.</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»Закрепить представления о зиме, как времени года. Активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лёд, снежинка, санки, холодно, морозно.</p> <p>«Найди такую же варежку» Цель: Формировать умение различать и правильно называть цвета. Развивать наблюдательность, внимание.</p>
<p><b>Март 2023</b></p>	<p>Игра «Разложи фигурки по домикам» Подбирать нужные формы разными методами(круг, квадрат, треугольник) «Кто ты мальчик или девочка?» Цель: Выявить представления ребёнка об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.</p> <p>Игра «Озорные пальчики» Цель: Закрепить знакомые пальчиковые игры, развивать мелкую моторику рук ;прививать интерес к сказкам; доставить ребёнку радость.«Вежливые слова» Цель: Создать условия для умения ребёнка употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь ребёнка, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p>
<p><b>Апрель 2023</b></p>	<p>Игра «Две башни» Учить правильно называть предметы по высоте(высокий, низкий)</p> <p>«Помоги матрёшке найти свои игрушки» Цель: Закреплять умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи детки?» с использованием картинок лото: «Животные» Цель: Знакомить с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь</p>

	ребёнка. «Дорисуй картинку» Цель: Развивать чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.
<b>Май 2023</b>	Игра «Собираем шишки» Совершенствовать знания о количестве предметов. «Соберём пирамидку» Цель: Упражнять ребёнка в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой. «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. Развивать внимание и мышление. «На чём мы ездим» Цель: Учить узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словам.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры, Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160 с. (В помощь психологу.);

Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детсада.- 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.: ил.;

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. \_ М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.;

Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с. (Серия «Программа развития»).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Радуга».

<b>Спортивно-оздоровительный центр</b>	Прыгалки Султанчики Мячи резиновые Мячи пластмассовые Ленты Предметы для перешагивания Обручи Кегли Шнуры Картотека подвижных игр для детей младшего возраста Маски для подвижных игр Массажные дорожки Картотека «Зрительная гимнастика»
--	---

	Картотека « Корректирующая гимнастика» Картотека « Утренняя гимнастика»
<b>Центр «Радуга»</b>	Игры шнуровки Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Д/и « Правильно-неправильно»
<b>Технические средства</b>	магнитофон